

**Аналитическая справка
о деятельности учителя русского языка и литературы
МОУ «Мало – Шелемишевская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской
области Луниной Людмилы Ивановны**

Лунина Людмила Ивановна, 1973 года рождения, окончила Рязанский государственный педагогический университет имени С. А. Есенина в 1995 году и начала работать в муниципальном образовательном учреждении «Мало – Шелемишевская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области. Стаж педагогической работы 18 лет, учитель высшей квалификационной категории. Учебная нагрузка на 2013 – 14 учебный год 11 часов: 4 часа русского языка в 10-11 классе, 7 часов литературы в 10-11 классах (совмещает должность учителя с должностью руководителя образовательного учреждения).

Лунина Л.И. хорошо знает и любит преподаваемые предметы, владеет методикой преподавания. Работает творчески, увлеченно, умело реализует такие стороны учебного процесса, как единство обучения и воспитания, не останавливается на достигнутом, применяет в своей деятельности разнообразные формы и методы обучения и воспитания, постоянно находится в поиске более эффективных методик и технологий обучения.

1. ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ТРИ ПОСЛЕДНИХ ГОДА

1.1. Качество знаний учащихся по преподаваемому предмету

Лунина Л.И. к подготовке и проведению уроков относится добросовестно, старается разнообразить формы уроков: уроки-концерты, уроки-исследования, уроки-диспуты, уроки-викторины, уроки с использованием ИКТ, проектное обучение. Занятия носят творческий поисковый характер. Взаимоотношения учителя с учащимися доброжелательные и уважительные. Правильная организация учебной деятельности учащихся помогает усваивать весь учебный материал урока, что приводит к хорошей успеваемости по предмету.

1. Показатели качества знаний и степени обученности учащихся (за 3 последних года).

учебный год / класс, предмет	2011 – 2012 уч.год	2012 – 2013 уч.год	1 полугодие 2013 – 2014 уч. года
10 класс			
русский язык	КЗ – 66% СОУ – 72%	КЗ – 75% СОУ – 66%	КЗ – 66% СОУ – 63%
литература	КЗ – 75% СОУ – 75%	КЗ – 75% СОУ – 75%	КЗ – 66% СОУ – 71
11 класс			
русский язык	КЗ – 66% СОУ – 78%	КЗ – 66% СОУ – 72%	КЗ – 60% СОУ – 60%
литература	КЗ – 100% СОУ – 88%	КЗ – 75% СОУ – 75%	КЗ – 75% СОУ – 75%

1.2. Результативность государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, выглядят следующим образом:

2010 – 2011 учебный год:

русский язык – максимальный балл - 98 баллов (сдавал 1 человек);

2011 – 2012 учебный год:

русский язык: максимальный балл - 72, минимальный - 59; средний балл- 66.

2012-2013 учебный год:

русский язык: максимальный балл - 76, минимальный - 57; средний балл- 66.

литература: максимальный балл – 100 баллов (сдавал 1 человек).

Сравнение результатов ЕГЭ за три года:

№	предмет	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
		Кол -во уч- ся	Ср. балл по школ е	Ср. балл по район у	Кол -во уч- ся	Ср. балл по школ е	Ср. балл по район у	Кол -во уч- ся	Ср. балл по школ е	Ср. балл по район у
1	русский яз.	1	98	64,4	3	66	60,9	6	66	66
2	литература	-	-	-	-	-	-	1	100	61

2. ПОЗИТИВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕПОДАВАЕМЫМ ПРЕДМЕТАМ

2.1. Победители и призеры районных и дистанционных олимпиад.

2011 – 2012 учебный год:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – 1 место (Гришина Любовь);
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 2 место (Гришина Любовь).

2012-2013 учебный год:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – 1 место (Гришина Любовь);
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 2 место (Гришина Любовь).

2013 – 2014 учебный год:

- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку – 1 место (Кокошенко Марина);
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе – 1 место (Кокошенко Марина);
- вторая всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для учащихся 2-11 классов – победитель Миранова Дарья, участники Кокошенко Марина, Ирушкина Ольга.

2.2. Участники, победители и призеры научно-практических конференций, творческих конкурсов, интеллектуальных игр

Положительными результатами педагогической деятельности учителя можно считать также следующее: ежегодно ученики Людмилы Ивановны достойно представляют школу на районном и областном уровнях, побеждают и занимают призовые места в конкурсах, викторинах, фестивале литературно-художественного творчества «Слово доброе посеять».

2011 – 2012 учебный год:

- муниципальный этап регионального конкурса-фестиваля «Слово доброе посеять»:
 - номинация «Художественное слово» - победитель Лунина Алина;
 - номинация «Юные прозаики» - призёр Лунина Алина;
 - номинация «Художественное слово» - победитель Сидоров Александр;
- региональный конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять» - призёр Сидоров Александр (номинация «Художественное слово»);
- региональный конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять» - финалист Лунина Алина (номинация «Художественное слово»).

2012 – 2013 учебный год:

- муниципальный этап регионального конкурса «Слово доброе посеять», номинация «Художественное слово» - призёр Кирьянов Кирилл;
- муниципальный этап регионального конкурса «Слово доброе посеять», номинация «Юные прозаики» - призёр Пустовалов Илья;
- муниципальный этап литературно-исторического конкурса «Язык наш – древо жизни на земле» - призёр Лунина Алина;

2013 – 2014 учебный год:

- муниципальная викторина, посвящённая 185-летию Л.Н.Толстого – победитель Кокошенко Марина;
- муниципальный конкурс видеороликов «Интернешка» - победитель Колтыгин Олег;
- муниципальный этап регионального конкурса «Слово доброе посеять» в номинации «Юные прозаики» - победитель Лунина Алина;
- муниципальный этап конкурса «Слово доброе посеять» в номинации «Художественное слово» - победитель Кирьянов Кирилл;
- муниципальный этап конкурса «Слово доброе посеять» в номинации «Художественное слово» - призёр Кокошенко Марина;
- региональный конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять» - диплом «За творческую работу» в номинации «Художественное слово» - Кирьянов Кирилл;
- региональный конкурс-фестиваль «Слово доброе посеять» - финалист Лунина Алина (номинация «Юные прозаики»);
- всероссийский конкурс детских творческих работ "Моя семья" в номинации «Литературное творчество» - участник Кокошенко Марина.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Анализ результатов внутришкольного контроля, проводимого администрацией учебного заведения, показал, что учитель владеет современными педагогическими технологиями и обладает технологической культурой, проявляет гибкость при использовании методов и средств обучения, умеет модифицировать свои профессиональные действия.

При проведении уроков Людмила Ивановна использует разнообразные формы учебной работы учащихся (коллективные, индивидуальные, фронтальные, парные) и методы их проведения (традиционные и нетрадиционные), широко внедряет в учебный процесс информационно – коммуникационные технологии, что способствует развитию познавательного интереса учеников к предмету и приобретению прочных знаний, о чем свидетельствуют данные школьной диагностики.

Обучение на курсах повышения квалификации, а также активная работа по самообразованию позволяют учителю эффективно применять в своей практической профессиональной деятельности современные педагогические технологии (метод проектов, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, ИКТ, обучение в сотрудничестве).

Лунина Л.И. для решения проблемы качества образования и подготовки учащегося к успешному движению по жизни активно внедряет в учебно-воспитательный процесс **проектные технологии**. Непосредственной целью проектных занятий является развитие умений учащихся управлять своей деятельностью, т.е. самостоятельно намечать свои цели, планировать свои действия, выбирать партнеров, практически реализовывать план, представлять результаты своей деятельности, обсуждать их, самому себя оценивать. В своей практике она успешно этого добивается. Проекты, создаваемые учащимися под руководством учителя, интересны и полезны. Например, социальный проект «Звени, есенинская Русь», который уже несколько лет реализуется на территории военного городка и посвящён творчеству С.А.Есенина; проект «Говорите по-русски правильно».

Педагог обоснованно использует на уроках **информационно-коммуникационные технологии** как при изучении нового материала, так и при повторении или контроле знаний учащихся (тестирования, контрольные работы).

Информационные технологии Людмила Ивановна применяет в трёх направлениях:

- Использование готовых ЦОР.
- Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint.
- Создание тестов, видеороликов.

Это позволяет не только совершенствовать навыки владения компьютером, но и повышать мотивацию учащихся к предмету, совершенствовать языковой уровень, реализовывать принцип обратной связи, наглядно предъявлять материал, добиваться общекультурного развития обучающихся, повышать авторитет учителя, сочетать контроль и самоконтроль, объективно и своевременно оценивать действия учащихся, активизировать навыки самостоятельной работы.

Проблемное обучение – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Данную технологию чаще

всего педагог использует при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Людмила Ивановна успешно решает на практике задачу формирования навыков самостоятельной работы, анализа, синтеза информации учащимися, выработки приемов и достижения обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Проблемное и броское название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес учащихся («Зачем и почему Обломов лежит на диване?» и др.). Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Применяя элементы **технологии обучения в сотрудничестве**, Лунина Л.И. делает ставку на работу в малых группах, основываясь на принцип вариативности, дающий возможность выбирать, компоновать известные элементы с собственными разработками. Такая система работы позволяет создать между учителем и учеником атмосферу сотрудничества и взаимодействия, вовремя восполнить пробелы в знаниях и умениях, шире использовать познавательные возможности учеников, особенно сильных, учит самоконтролю и взаимоконтролю и воздействует на эмоциональную сферу личности.

Преподавая в старших классах, Людмила Ивановна активно использует **лекционно-зачётную систему**. Она разработала блоки, состоящие из лекций, семинаров и дифференцированных зачётов, которые успешно применяет при изучении тем русского языка и литературы (например, «Серебряный век русской поэзии» в 11 классе). Это обеспечивает формирование общеучебных умений и навыков и помогает учащимся адаптироваться в дальнейшем в вузах

Лунина Л.И. выполняет основные требования к качественному уроку в условиях **здоровьесберегающих технологий**, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса на уроках русского языка, литературы и во внеурочное время.

Учитель владеет приёмами рациональной организации урока, умело дозирует учебную нагрузку учащихся, создаёт благоприятный психологический климат. Людмила Ивановна учитывает возрастные и физиологические особенности детей на занятиях, создаёт условия для самовыражения учащихся, поощряет инициацию разнообразных видов деятельности, предупреждает гиподинамию. Доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция учителя на желание ученика выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, которым располагает этот педагог, всегда стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

4. ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ СОБСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Людмила Ивановна принимает активное участие в работе муниципальных семинаров учителей русского языка и литературы, проводит открытые уроки, выступает с сообщениями, готовит материал для обобщения педагогического опыта, активно участвует в интернет-сообществах педагогов:

2012- 2013 учебный год:

- ✓ открытый урок русского языка в 11 классе «Чтобы речь – людское чудо – не скудела в наши дни...» (подготовка к ЕГЭ);
- ✓ сообщение на консультации для учителей русского языка и литературы «Анализ текста публицистического стиля в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку»;
- ✓ сообщение на консультации для учителей русского языка и литературы «Информация о встрече с разработчиком методической литературы по подготовке к ЕГЭ и ГИА Нарушевичем А.Г.»;
- ✓ внеклассное мероприятие в Скопинском краеведческом музее «Я, конечно, вернусь» о жизни и творчестве В.С.Высоцкого;
- ✓ публикации материалов из опыта работы на личной странице педагогического сообщества «Про школу.ру».
- ✓ публикации статей в газете «Скопинский вестник» (№14,16.02.2013г; №51, 26.06.2013г.).

2013 – 2014 учебный год

- ✓ Сообщение на заседании муниципального учебно-методического объединения учителей русского языка и литературы: «О воспитательных возможностях урока литературы»;
- ✓ внеклассное мероприятие «Быть вполне хорошим...» по дневниковым записям Л.Н.Толстого;
- ✓ внеклассное мероприятие «Как сердцу высказать себя?» о жизни и творчестве Ф.И.Тютчева;
- ✓ обобщение опыта работы на муниципальном уровне;
- ✓ публикация авторского материала «Тест по теме «Серебряный век русской поэзии» на сайте «Видеоуроки в сети интернет»;
- ✓ публикация статьи в газете «Рязанские ведомости» (№224, 29.11.2013г.)

Педагог участвует в семинарах, вебинарах, работе стажёрских площадок:

- Межрайонная стажёрская площадка «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» (2011 год);
- Семинар «Методика эффективной подготовки к ГИА и ЕГЭ по русскому языку с использованием пособий издательства “Легион”» (март 2013г.);
- вебинар «Углубленное изучение литературы в старшей школе на материале тематических тестов издательства “Легион”» (2014 год);
- вебинар «Олимпиады по русскому языку и подготовка к ним в среднем и старшем звене. Анализ заданий и типичных ошибок» (2014год).

За участие в интернет-проекте «Школа цифрового века» Людмила Ивановна дважды награждена дипломами «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта (2012-2013 уч.год, 2013-2014 уч.год).

Участвовала в «4-м Всероссийском слёте учителей» в июле 2013 года (г.Сочи, пос.Лоо), награждена сертификатом «За активное участие в Слёте, разработке и внедрении новых педагогических технологий и новых организационных форм обучения».

В течение 3 лет является членом региональной предметной комиссии по проверке части С ЕГЭ по литературе, в течение 5 лет – членом муниципальной предметной комиссии по русскому языку, из них 3 года её председателем.

5. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ, КУРСОВАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА

5.1. Наличие документов, подтверждающих повышение квалификации за последние 3 года

Своевременно проходит курсы повышения квалификации:

2011год, РИРО, Рязань, «Государственная (итоговая) аттестация в 9 классе по русскому языку», свидетельство №5047;

2013 год, РИРО, Рязань, «ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на уроках русского языка и литературы», свидетельство №6718.

2014 год, Москва, Педагогический университет «Первое сентября», «Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений», обучается в настоящее время.

6. НАЛИЧИЕ НАГРАД И ПООЩРЕНИЙ

За свою работу Лунина Л.И. имеет следующие награды и благодарности:

2003 г. - Почетная грамота Управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области.

2004 г. - Почётная грамота Управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области за активное участие и успешное выступление в областном этапе конкурса «Учитель года России – 2004».

2005 г. - Почётная грамота Управления по делам образования, науки и молодёжной политики Рязанской области за многолетний плодотворный труд, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения.

2011г. – Почётная грамота главы муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области.

2013г. – Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий, эффективное использование цифровых предметно-методических материалов, предоставленных в рамках проекта «Школа цифрового века».

2013г. – Сертификат за активное участие в «4-м Всероссийском Слёте Учителей – Сочи – 2013», разработке и внедрении новых педагогических технологий и новых организационных форм обучения.

2013г. - Почётная грамота министерства образования и науки Российской Федерации.

2013г. - Благодарность Рязанской областной Думы.

2014г. – Благодарность «Центра дистанционной сертификации учащихся» за организацию и проведение Всероссийской олимпиады (гуманитарный цикл).

Все сведения, представленные в данном документе, верны.

Зам.директора по УВР

В.А.Хохлова

